

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

« 14 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
ознакомительной практики

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русского языкознания и  
коммуникативных технологий

Пономарева Т.А.

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

Соболева И.А.

« 14 » \_\_\_\_\_ 2026 г., протокол № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. 3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. 4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. 2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности. 3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. 4.1_М.ОПК-3. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Составление индивидуального плана практики.	ОПК-1	Индивидуальный план
2. Определение актуальности, цели, задач, гипотезы, плана, методов теоретического и эмпирического исследования.	ОПК-1, ОПК-3	Проспект магистерской работы
3. Подбор литературы по теме исследования	ОПК-1	Список литературных источников
4. Формирование умений и навыков теоретического исследования	ОПК-1, ОПК-3	План (содержание) магистерской работы
5. Накопление теоретического и эмпирического материала	ОПК-3	Папка с накопленными материалами, картотека собранного языкового материала.
6. Оформление результатов практики, сдача зачета научному руководителю	ОПК-1, ОПК-3	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачета.
Итоговая оценка	ОПК-1, ОПК-3	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	<b>Знает:</b> основные этапы проведения научного исследования; <b>умеет:</b> проводить под руководством начальные научные исследования; <b>владеет:</b> навыками исследовательской работы.
ОПК-3	<b>Знает:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности, состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; <b>умеет:</b> проводить лингвистический анализ текста; анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения русского языка; <b>владеет:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; навыками

	оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе приемами ведения научных дискуссий.
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
<b>Основные задания программы практики</b>		-	
Индивидуальный план работы магистранта	20	-	20
Содержание магистерской диссертации	20	-	20
Материалы для написания введения	25	-	25
Список проанализированной научно-методической литературы (не менее 25 источников), оформленный по требованиям	25	-	25
Оформление результатов практики	10		10
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

## Накопительная система оценивания по 100- балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

		<p>содержание курса не освоено;          необходимые практические навыки работы          не сформированы; все выполненные          учебные задания содержат грубые ошибки;          дополнительная самостоятельная работа          над материалом курса не приведет к          какому-либо значимому повышению          качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

Ознакомительная практика оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологии и образования.
2. Способность самостоятельно осуществлять научное исследование.
3. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
4. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы**

1. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики.
4. Основные научные направления и научные центры.
5. Методология лингвистических исследований.
6. Методы научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
10. Общенаучные методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Методы теоретического уровня исследования.
13. Количественные методы научного исследования.
14. Качественные методы научного исследования.
15. Специальные (частнонаучные) методы филологического исследования.
16. Метаязык исследования.
17. Язык и стиль научного изложения.
18. Написание и оформление научных работ магистрантов.
19. Структура магистерской диссертации.
20. Аспекты изучения языка.
21. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
22. Фундаментальные открытия в лингвистике.
23. Научное исследование: логика процесса, структура и содержание этапов.

24. Научное исследование (НИ) как способ и результат познания действительности.
25. Понятие НИ.
26. Цели, задачи, субъекты, объекты, средства, результаты НИ.
27. Виды, уровни и структура НИ.
28. Организация и технология процесса НИ.
29. Подготовительный этап НИ.
30. Информационно-аналитический этап НИ.
31. Практический этап НИ.
32. Научное творчество и личностные качества ученого как важный фактор развития науки.
33. Научно-исследовательский процесс в лингвистике.
34. Источники научной информации.
35. Печатные источники.
36. Электронные источники.
37. Технология работы с научной литературой.
38. Нормы употребления цитат в тексте научной работы.
39. Виды цитирования.
40. Правила оформления цитат в тексте научной работы.
41. Правила оформления ссылок в тексте научной работы.
42. Правила оформления библиографии.
43. Виды научной работы: содержательные и структурные особенности.
44. Реферат и реферирование.
45. Виды рефератов.
46. Языковые средства, оформляющие реферат.
47. Тезисы на конференцию.
48. Научная статья.
49. Монография.
50. Язык и стиль научной коммуникации.
51. Понятие научного стиля.
52. Подстили научного стиля.
53. Специфика содержания и способов изложения материала в научной коммуникации.
54. Языковые средства научного стиля.
55. Нормы научной этики.
56. Основные принципы этики научного сообщества.
57. Нарушения научной этики.
58. Особенности представления результатов научной работы в письменной форме.
59. Современные возможности представления результатов научной работы в письменной форме.
60. Отчет по НИР.
61. Тезисы на конференцию.
62. Опубликование научной статьи.
63. Правила выбора издания для публикации статьи: наукометрические показатели.



- 64.Алгоритм подготовки статьи к публикации в русско- и англоязычном издании.
- 65.Особенности представления результатов научной работы в устной форме.
- 66.Виды и формы устных представлений научной информации.
- 67.Подготовка к выступлению: доклад и презентация.
- 68.Доклад: структурные особенности.
- 69.Презентация.
- 70.Диалектика и психология ведения научной дискуссии: принципы, правила, требования.